

Методические рекомендации по реализации Концепции развития химического образования в Российской Федерации в Липецкой области

Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях РФ, реализующих основные образовательные программы, была утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ 03 декабря 2019 года № ПК – 4вн.

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития химического образования как части естественнонаучного образования в РФ, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации. Концепция имеет целью совершенствование преподавания учебного предмета «Химия».

В регионе разработана «Дорожная карта» реализации Концепции. Данные методические рекомендации разработаны для учителей химии, школьных методических объединений учителей химии, муниципальных методических объединений учителей химии.

Рекомендуем муниципальным методическим службам:

1. Рассмотреть возможность создания координационных советов по развитию химического образования в муниципалитетах;
2. Организовать участие учителей химии в мероприятиях, проводимых в рамках реализации Концепции развития химического образования;
3. Рассмотреть на августовских секционных занятиях результаты государственной итоговой аттестации; спланировать сопутствующее и итоговое повторение с учетом анализа государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах;
4. Спланировать проведение авторских семинаров учителей-новаторов по внедрению инновационного опыта в практику работы учителей химии; широко использовать потенциал учителей-победителей ПНПО и других профессиональных конкурсов;
5. Проводить семинары-практикумы по решению заданий повышенного и высокого уровней сложности;
6. Совершенствовать систему подготовки к ГИА учащихся, находящихся на индивидуальном обучении;
7. Проводить мастер-классы на базе школ, показавших высокие результаты при сдаче выпускных экзаменов по химии.

Рекомендуем школьным методическим объединениям учителей химии разработать план реализации Концепции химического образования включающий:

- 1) методические семинары по рассмотрению теоретических и методических вопросов ФГОС;

- 2) посещение уроков учителей химии, работающих по ФГОС ООО;
- 3) выбор УМК по химии;
- 4) разработку рабочей программы по химии;
- 5) разработку системы внеурочной деятельности по химии.

Рекомендуем учителям химии:

1. Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы обучения на основе системно – деятельностного подхода, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение химии, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать химию на более высоком уровне.

2. Обратить внимание на организацию уроков обобщающего повторения по неорганической, органической и общей химии; обобщать знания, полученные за курс основной и средней школы.

3. Обратить особое внимание на изучение химии с учетом итогов сдачи ОГЭ и ЕГЭ по химии и сложных тем для выполнения учащимися заданий, особенно практико-ориентированных.

4. Регулярно проводить анализ демонстрационного варианта экзаменационной работы по химии, ежегодно предлагаемой ФИПИ, что позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящего экзамена.

5. Уделять внимание обучению составлению алгоритма при решении задач высокого уровня сложности.

6. Выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе при работе над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся для качественной подготовки к ВПР и ГИА.

7. Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме с соблюдением временного режима (что позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время).

8. Использовать тематическую, промежуточную и итоговую аттестации в процессе изучения химии в качестве основных подходов к организации оценивания уровня подготовки учащихся. При этом тематическая аттестация соотносит результат учебной деятельности учащихся и требования образовательных стандартов и программ по соответствующей теме; поурочный и тематический контроль являются основными видами контроля результатов учебной деятельности учащихся по химии и осуществляются проведением обязательных контрольных работ, тестовых работ и самостоятельных проверочных работ (10-15 мин).

9. Фиксировать виды, содержание и объем контрольных работ по химии в рабочей программе. Количество самостоятельных работ планирует учитель на основании заданий учебников, дидактических материалов и учебно-методических пособий с учетом образовательного стандарта. После

проведения контрольных работ предусматривать работу над ошибками, которую необходимо осуществлять на следующем после контрольной работы уроке.

10. Организовывать раннее обучение химии (пропедевтические курсы) за счет школьного компонента с учетом потребностей обучающихся.

11. В изучении химии должно быть достаточно демонстрационного и ученического экспериментов в соответствии с рабочей программой учителя,

12. Организовать внеурочную деятельность по химии в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.). Форма проведения занятий должна существенно отличаться от классно-урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики).

Рекомендуемая литература

1. Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях РФ, реализующих основные образовательные программы, утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ 03 декабря 2019 года № ПК – 4вн.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0b91a0fbd7deae619ad552137f44dc3d/download/2677/>

2. Профессиональный стандарт педагога. Педагог. – М: УЦ Перспектива, 2014.- 24 с.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

20.05.2020

Руководитель региональной
ассоциации учителей химии

_____ Т.Н. Синельникова

Координатор региональной
ассоциации учителей химии

_____ И.В. Аксёнова